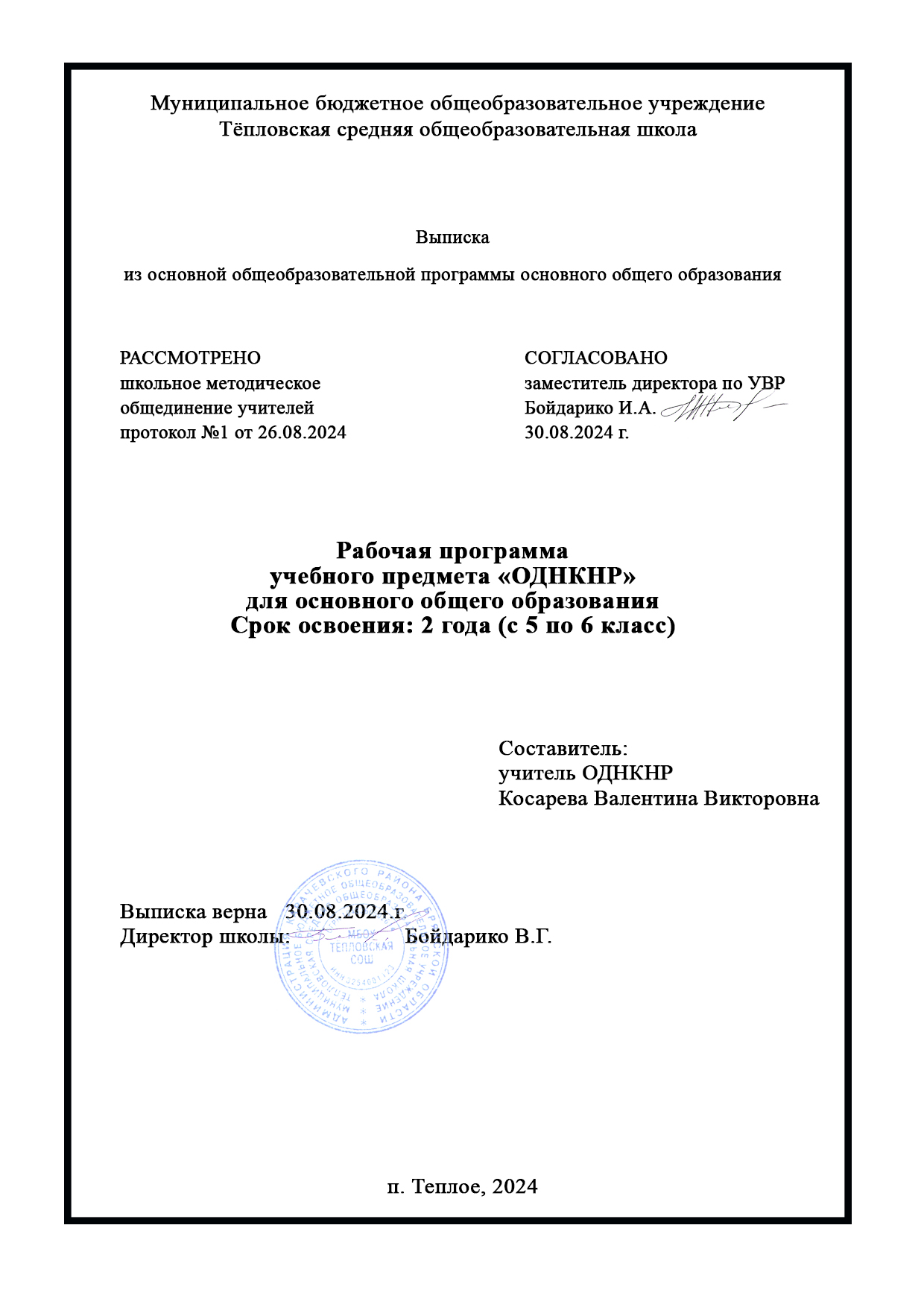
**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Тёпловская средняя общеобразовательная школа*

*пос. Тёплое Карачевского района Брянской области*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1  «\_\_\_\_» августа 2024 года |  | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бойдарико И.А/.  «\_\_\_\_\_» августа 2024 года |

Выписка

из основной образовательной программы ***основного*** общего образования

**Рабочая программа**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

**для *основного* общего образования**

**Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)**

**Составитель**: Косарева В.В.,

учитель ОДНКНР

**Выписка верна** «\_\_\_\_» августа 2024 года

**Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бойдарико В.Г.

**Тёплое 2024**

**Замечания к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Кем проверяется*** | ***Замечание,***  ***отсутствие замечания*** | ***Срок устранения***  ***замечания*** |
|  |  | Руководитель ШМО |  |  |
|  |  | ЗД по УВР  Бойдарико И.А. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Корректировка программы** | | | |
|  | дата | Тема урока | Дата переноса | причина |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности* подходов и содержания в преподавании данногопредмета означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиямвозрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 класса, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновенияи мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основепоиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе иизучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивногодиалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 -6 классе.

Срок освоения рабочей программы: 5-6 класс, 2 года.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-6 класс - 34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 класс | 1 | 34 |
| 6 класс | 1 | 34 |
| Всего |  | 68 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народовРоссии. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важностьтруда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.

Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения предмета представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

***1. Патриотическое воспитание***

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

***2. Гражданское воспитание***

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

***3. Ценности познавательной деятельности***

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

***4. Духовно-нравственное воспитание***

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: воспритие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения предмета включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**5 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность – общество – культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,«любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6 КЛАСС**

# Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в

России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культур образующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государство образующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю само актуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов

России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

# Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32- 33 Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1.1 | Россия – наш общий дом | 10 |  |  | МЭШ 5 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937351&class_level_ids=5> | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Вести самостоятельную работу с учебником  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу  Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.  Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.  Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.  Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления  Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.  Формировать представление о традиционных укладах жизни  разных народов.  Слушать и анализировать выступления одноклассников.  Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации  Формировать представление о духовной культуре разных народов.  Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника  Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме  Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.  Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме  Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.  Слушать выступления одноклассников |
| 1.2 | Семья – хранитель духовных ценностей | 6 |  |  | МЭШ 5 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937351&class_level_ids=5> | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.  Понимать значение термина «поколение».  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи  Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал  Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом  Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.  Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал  Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  Самостоятельно работать с учебником  Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников |
| 1.3 | Духовно-нравственное богатство личности | 3 |  |  | МЭШ 5 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937351&class_level_ids=5> | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)  Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником  Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. |
| 1.4 | Культурное единство России | 13 |  |  | МЭШ 5 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937351&class_level_ids=5> | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.  Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников  Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.  Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники  Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».  Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.  Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам  Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».  Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России.  Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.  Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».  Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.  Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы  Устанавливать связь между историей памятника и историей края.  Характеризовать памятники истории и культуры.  Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.  Понимать особенности музыки как вида искусства.  Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.  Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  Знать и называть основные темы искусства народов России.  Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.  Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1.1 | Культура как социальность | 8 |  |  | МЭШ 6 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937351&class_level_ids=6,5> | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.  Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации  Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.  Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя  Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.  Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы  Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  Решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия  Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.  Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия  Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками  Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества .  Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия |
| 1.2 | Человек и его отражение в культуре | 6 |  |  | МЭШ 6 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937351&class_level_ids=6,5> | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий как «свобода», ответственность, право и долг.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации  Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  Анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт  Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.  Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.  Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт  Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников |
| 1.3 | Человек как член общества | 10 |  |  | МЭШ 6 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937351&class_level_ids=6,5> | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.  Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника  Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев.  Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».  Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство».  Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.  Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство».  Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.  Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.  Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.  Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.  Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников  Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия  Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. |
| 1.4 | Родина и патриотизм | 10 |  |  | МЭШ 6 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937351&class_level_ids=6,5> | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.  Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника  Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.  Характеризовать важность сохранения мира и согласия.  Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.  Смотреть и анализировать учебные фильмы  Объяснять понятие «государство».  Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.  Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.  Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу  Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.  Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.  Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.  Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?  Наш дом – Россия | 1 |  |  | 03.09.  2024 | Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры  народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue>  Видео «Народы России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue>  Урок «Гражданин России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue>  Видео «Гимн России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue>  Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | ***Стартовая диагностика. Тестирование.*** | 1 | 1 |  | 10.09.  2024 |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  | 17.09.  2024 | Видео «Традиции народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue>  Текст «Давным-давно люди на нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 |  |  | 24.09.  2024 | Урок «В начале было слово» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue>  Видео «Русский язык – государственный» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue> |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  | 01.10.  2024 | Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue>  Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  | 08.10.  2024 | Видео «Культура: понятие, формы и виды « (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  | 15.10.  2024 | Урок «Культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue>  Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue>  Тест «Духовная культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  | 22.10.  2024 | Видео «Звон колоколов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue>  Урок «Ислам в современной России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  | 05.11.  2024 | Урок «Образование» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 |  |  | 12.11.2  024 | Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | 19.11.  2024 | Урок «Семья» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue>  Видео «Семейное счастье. Притча» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  | 26.11.  2024 | Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  | 03.12.  2024 | Урок «Дом и семья в православии» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue>  Урок «Дом и семья в исламе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue>  Урок «Христианская семья и её ценности. Портрет мамы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  | 10.12.  2024 | Тест «Пословицы о семье» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2177051?menuReferrer=catalogue>  Интерактивное задание «Сказочные семьи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferrer=catalogue>  Интерактивное задание «Загадки о семье» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  |  | 17.12.  2024 | Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/>  Текст «Домострой» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue> |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 |  |  | 24.12.  2024 | Урок «Семья и семейные отношения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/>  Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> |
| 17 | Личность – общество – культура | 1 |  |  | 14.01.  2025 | Видео «Гуманизм» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue> |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 |  |  | 21.01.  2025 | Урок «Труд и творчество» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue>  Видео «Творчество» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue>  Урок «Патриотизм» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/patriotizm> |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  | 28.01.  2025 | Видео «Притча "Мальчик и морские звёзды"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue>  Урок «Порядочность» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue>  Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue> |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  |  | 04.02.  2025 | Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue>  Видео «Всё живое имеет свои истоки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue>  Видео «Откуда есть пошла земля русская» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 |  |  | 11.02.  2025 | Урок «Значение художественной литературы в жизни  человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  | 18.02.  2025 | Урок «К Дням исторического и культурного наследия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue> |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  | 25.02.  2025 | Видео «От героев былых времен» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue>  Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue>  Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  | 04.03.  2025 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  | 11.03.  2025 | Видео «Быт и праздники русского народа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue>  Видео «Сабантуй. Праздник плуга» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferrer=catalogue>  Видео «Сагаалган. Праздник Белого месяца» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferrer=catalogue>  Урок «Народный праздник. Масленица» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  | 18.03.  2025 | Видео «Крестьянские хоромы. По книге Е. Заручевской  "Крестьянские хоромы"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferrer=catalogue>  Видео «Московский Кремль» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?menuReferrer=catalogue>  Видео «Кижи. Чудеса России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue>  Видео «Музеи Московского Кремля» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferrer=catalogue>  Урок «Архитектура и декор русской избы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferrer=catalogue> |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  | 01.04.  2025 | Видео «"Музыка духа". Русская духовная музыка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue>  Урок «Разнообразие русских народных музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударно-шумовые) (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  | 08.04.  2025 | Видео «Хохлома как русский народный промысел» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue>  Видео «Деревенская жизнь. Истоки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferrer=catalogue> |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  | 15.04.  2025 | Урок «Фольклор и литература» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue>  Урок «Малые жанры фольклора –  пословицы, поговорки, скороговорки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 |  |  | 22.04.  2025 | Урок «Предметы народного быта» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue> |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 |  |  | 29.04.  2025 | Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue> |
| 32 | Культурная карта России  (практическое занятие) | 1 |  |  | 06.05.  2025 |
| 33 | ***Итоговая контрольная работа. Тестирование.*** | 1 | 1 |  | 13.05.  2025 |  |
| 34 | Итоговый урок.  Единство страны – залог будущего России | 1 |  |  | 20.05.  2025 | Видео «Как не любить мне эту землю»  Видео «Что значит быть патриотом» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мир культуры и его структура. | 1 |  |  | 05.09.  2024 | Урок «В мире культуры» (Библиотека интернет уроков):  <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/v-mire-kultury?ysclid=lmncfdzjc2736872525> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов. | 1 |  |  | 12.09.  2024 | Видео «Народы России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |  |  | 19.09.  2024 | Урок «Предметы народного быта» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue>  Видео «Культура быта. Традиции и современность» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/721541?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный. | 1 |  |  | 26.09.  2024 | Урок «Общество – динамическая система» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10297920?menuReferrer=catalogue> |
| 5  5 | Образование в культуре народов России. | 1 |  |  | 03.10.  2024 | [Урок](http://www.istorya.ru) «Образование» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1289761?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  | 10.10.  2024 | [Урок](http://www.td.gov.ru) «Правовой статус гражданина» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10726135?menuReferrer=catalogue> |
| 7  7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  | 17.10.  2024 | Урок «Религии народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22447?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Современный мир: самое важное  (*практическое занятие*). | 1 |  |  | 24.10.  2024 | Видео «Россия - Родина моя!» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896504?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  | 26.10.  2024 | Урок «Человек как личность» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1167810?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России. | 1 |  |  | 07.11.  2024 | Урок «Возрасты нашей жизни. Особенности подросткового возраста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/> |
| 11 | Религия как источник нравственности. | 1 |  |  | 14.11.  2024 | Урок «Духовная культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2879140?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом. | 1 |  |  | 21.11.  2024 | [Видео](http://www.hrono.ru) «Зачем нужна наука?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9688732?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры. | 1 |  |  | 28.11.  2024 | Урок «Подвиг христианской жизни» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2182374?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Самопознание (*практическое занятие*) | 1 |  |  | 05.12.  2024 | [Урок](http://www.gumer.info/bogoslov) «Человек познаёт мир» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1821101?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Труд делает человека человеком. | 1 |  |  | 12.12.  2024 | Урок «Ценность труда в современном мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  | 19.12.  2024 | Видео «От героев былых времен» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue>  Видео «Женщины Великой Отечественной войны» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9624063?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. | 1 |  |  | 26.12.  2024 | [Урок](https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/tvoy-duhovnyy-mir?ysclid=lmnh4o548t812456475) «Значения слова «общество». Зачем нужно общество?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  | 09.01.  2025 | Урок «Человек и общество» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/start/> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | 1 |  |  | 16.01.  2025 | Урок «Чем регулируется поведение людей?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России. | 1 |  |  | 23.01.  2025 | Урок «Ценности и их передача из поколения в поколение. Воспитание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/990/> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | 1 |  |  | 30.01.  2025 | Видео «Профессии социальной сферы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг. | 1 |  |  | 06.02.  2025 | Урок «Благотворительность начинается с помощи близким» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462207?menuReferrer=catalogue> |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 1 |  |  | 13.02.  2025 | Видео «Великие изобретения российских учёных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872635?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | Моя профессия (*практическое занятие*). | 1 |  |  | 20.02.  2025 | Видео «Профессии будущего» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6666751?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  | 27.02.  2025 | Урок «Гражданин России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  | 06.03.  2025 | Урок «Наш дом – Россия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2870315?menuReferrer=catalogue> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  | 13.03.  2025 | Видео «23 февраля» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9201140?menuReferrer=catalogue>  Видео «9 декабря — День Героев Отечества» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8818913?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | 1 |  |  | 20.03.  2025 | Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue> |
| 29 | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 |  |  | 03.04.  2025 | [Урок](https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya?ysclid=lmniddckyw79942017) «Откуда есть пошла земля русская» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/special-course/1/1?ysclid=lmnie3y6sl449442464> |
| 30 | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 |  |  | 10.04.  2025 | Урок «Одноклассники, сверстники, друзья» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1418179?menuReferrer=catalogue> |
| 31 | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 |  |  | 17.04.  2025 | Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue>  Урок «Человек и деятельность» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10301686?menuReferrer=catalogue> |
| 32 | ***Итоговая контрольная работа. Тестирование.*** | 1 | 1 |  | 24.04. 2025 | Урок «Духовная культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2879140?menuReferrer=catalogue>  Видео «Россия - Родина моя!» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896504?menuReferrer=catalogue>  Видео «Память и мудрость отечества» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue> |
| 33 | Человек и культура (*проект*) | 1 |  |  | 15.05.  2025 |
| 34 | Человек и культура (защита проекта).  Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |  | 22.05.  2025 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |  |