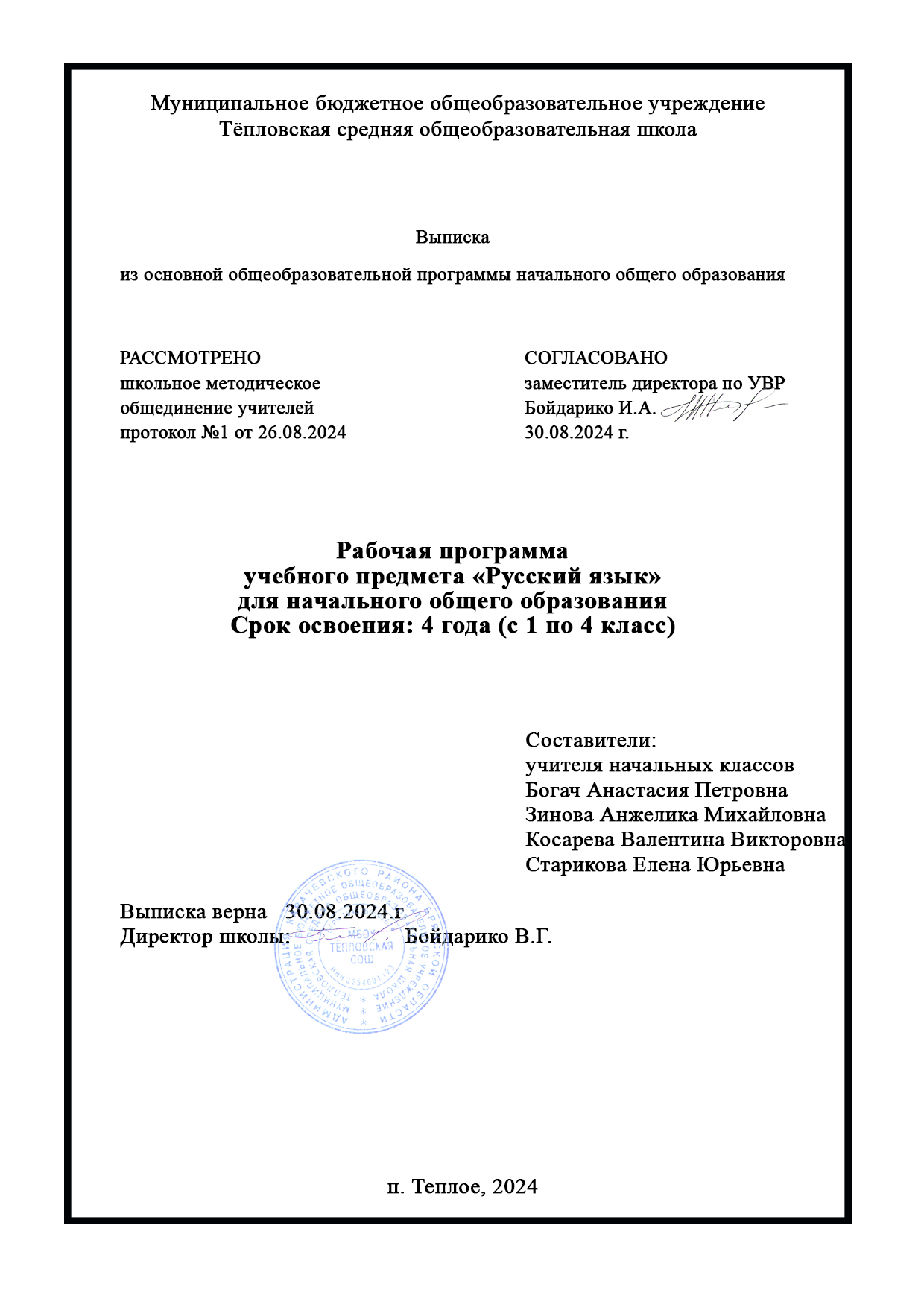
**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Тёпловская средняя общеобразовательная школа*

*пос. Тёплое Карачевского района Брянской области*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1  «\_\_\_\_» августа 2024 года |  | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бойдарико И.А/.  «\_\_\_\_\_» августа 2024 года |

Выписка

из основной образовательной программы ***начального*** общего образования

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для *начального* общего образования**

**Срок освоения: 4 года(с 1 по 4 класс)**

**Составители**: Старикова Е.Ю.

Зинова А.М.

Косарева Е.Ю.

Богач А. П.

учителя начальных классов

**Выписка верна** «\_\_\_\_» августа 2024 года

**Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бойдарико В.Г.

**Теплое 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык.  Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка |
| 2 | Фонетика и графика | 8 |  |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/  безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/  мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (*и́рис* — *ири́с*, *за́мок* — *замо́к*, *а́тлас* — *атла́с*): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.  Обсуждение различия в значении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения  функций ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по  поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) |
| 3 | Лексика | 13 | 1 |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,  установление значения слова с опорой на текст.  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.  Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов *корень*, *иголки*, *кисть*: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.  Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать  из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.  Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).  Анализ лексического значения слов — антонимов.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.  Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова |
| 4 | Состав слова | 17 | 1 |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.  Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.  Работа в парах: подбор родственных слов.  Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова  (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного  в учебнике определения.  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).  Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*,  *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками |
| 5 | Морфология | 26 |  |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».  Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:  «что?» или «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существительных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.  Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.  Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки |
| 6 | Синтаксис | 10 |  |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».  Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).  Работа в парах: составление предложений из набора слов.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам |
| 7 | Орфография и пунктуация | 57 | 8 |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; ***чк***, ***чн***. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос,  связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса,  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении  слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости —глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.  Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *маг* — *мак*, *пруд* — *прут*, *луг* — *лук* и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов  с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку:  выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы |
| 8 | Развитие речи | 38 | 2 |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности  выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.  Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.  Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею.  Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.  Устный рассказ об этой картине.  Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по  залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.  Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны  единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как  структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли  текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.  Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений  о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.  Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.  Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами-описаниями.  Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.  Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется  самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы.  Письменное подробное изложение содержания текста  с опорой на вопросы.  Самопроверка с возможностью корректировки пересказа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  | 06.09.2024 |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Стартовая диагностика. Комплексная работа | 1 | 1 |  | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 26.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 123 | Алфавит | 1 |  |  | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 125 | Слово как единица языка | 1 |  |  | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 22.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 31.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста. Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 143 | Итоговый контроль. Комплексная работа | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 157 | Ситуации общения | 1 |  |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 162 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 2.09 | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 3.09 | Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 3 | Раздел «Лексика»: о происхождении слов | 1 |  |  | 4.09 | Урок «Речь. Язык – средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/690888?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Текст | 1 |  |  | 5.09 | Урок «Что такое текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | 6.09 | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  | 9.09 | Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | 10.09 | Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  | 11.09 | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 12.09 | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 13.09 | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 16.09 | Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | 17.09 | Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 18.09 |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 19.09 | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.09 |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 23.09 | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 24.09 | Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 25.09 | Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 26.09 | Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 27.09 | Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 30.09 | Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 1.10 | Урок «Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении, речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?men2.10uReferrer=catalogue> |
| 23 | Раздел «Синтаксис»: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 2.10 | Урок «Главные члены предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7008051?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | Раздел «Синтаксис»: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 3.10 | Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 4.10 | Урок «В мире предложений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/> |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 7.10 | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 8.10 | Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 9.10 | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 10.10 | Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 11.10 | Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 14.10 | Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 15.10 | Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 16.10 | Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 17.10 | Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue> |
| 35 | Раздел «Лексика»: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 18.10 | Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 21.10 | Урок «Обобщение по модулю "Слова, слова, слова..."» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Проверочная работа разделу «Лексика» | 1 | 1 |  | 22.10 | Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 23.10 | Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 24.10 | Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 25.10 | Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 26.10 | Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 5.11 | Урок "Корень слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 6.11 | Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 7.11 | Урок "Окончание слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 8.11 | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Раздел «Состав слова»: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 11.11 | Урок «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 12.11 | Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 13.11 | Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 14.11 | Урок «Приставка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 15.11 | Урок "Состав слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 18.11 | Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue> |
| 52 | Раздел «Состав слова»: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 19.11 | Урок «Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Раздел «Состав слова»: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | 20.11 | Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | 21.11 | Урок "Значения суффиксов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 22.11 | Урок "Состав слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 25.11 | Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 26.11 | Урок " Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 27.11 | Урок «Звуки и буквы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438497?menuReferrer=catalogue> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 28.11 |
| 60 | Раздел «Фонетика»: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 29.11 | Видео «Звуки речи и буквы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3351466?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 2.12 | Урок «Обучающее изложение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10063774?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 3.12 | Видео «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 4.12 |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 5.12 | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 6.12 | Урок "Буквы безударных гласных в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 9.12 | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 10.12 | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 11.12 | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 12.12 | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 13.12 | Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 16.12 |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 17.12 | урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 18.12 | Урок «Метапредметный урок "Во имя Победы"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1496592?menuReferrer=catalogue> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 19.12 | Урок «Для чего нужен мягкий знак?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Раздел «Фонетика»: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 20.12 | Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 23.12 | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 24.12 | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1998949?menuReferrer=catalogue> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 25.12 |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  | 26.12 | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 27.12 |
| 81 | Раздел «Орфография»: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 9.01 | Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460058?menuReferrer=catalogue> |
| 82 | Раздел «Орфография»: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 10.01 | Урок «Перенос слов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7635688?menuReferrer=catalogue> |
| 83 | Раздел «Орфография»: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 13.01 | Видео «Основные словари русского языка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7709175?menuReferrer=catalogue> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 14.01 | Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 15.01 | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 16.01 | Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 17.01 | Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | 20.01 | Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/> |
| 89 | Раздел «Развитие речи»: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 21.01 |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 22.01 | Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 23.01 | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 24.01 | урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 27.01 | Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 28.01 | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.01 | Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.01 | Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 31.01 | Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 3.02 | Урок «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580818?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 4.02 | Урок «Изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 5.02 | Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 6.02 | Урок «Буквы ь, ъ» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 7.02 | Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 10.02 | Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 11.02 | Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 12.02 | Урок «Правописание слов с буквами ъ и ь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722884?menuReferrer=catalogue> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 13.02 | Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468469?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 14.02 |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 17.02 | Урок «Слова-предметы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 18,02 | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 19.02 | Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 20.02 | Урок "Слова-предметы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 21.02 | Урок «Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 24.02 | Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 25.02 | Урок «Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 26.02 | Урок «Заглавная буква в словах» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267903?menuReferrer=catalogue> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 27.02 | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 28.02 | Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue> |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | 3.03 | Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 119 | Раздел «Морфология»: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 4.03 | Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 5.03 |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 6.03 | Урок «Слова-действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 7.03 | Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 10.03 | Урок "Глагол" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 11.03 | Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/> |
| 125 | Раздел «Развитие речи»: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 12.03 | Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | 13.03 |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 14.03 | Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Раздел «Развитие речи»: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 17.03 | Урок "Сочинение-повествование" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/77388?menuReferrer=catalogue> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 18.03 | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 130 | Раздел «Морфология». Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 19.03 | Урок "Глагол (обобщающий урок)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | 20.03 |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 21.03 | Урок «Слова-признаки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 22.03 | Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 31.03 | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 1.04 | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 136 | Раздел «Морфология»: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 2.04 | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 3.04 | Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue> |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | 4.04 | Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
| 139 | Раздел «Развитие речи»: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 7.04 |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 8.04 | Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue> |
| 141 | Раздел «Развитие речи»: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 9.04 | Урок "Сочинение-описание. Снегирь" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | 10.04 |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 11.04 | Урок «Текст-описание о животном» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655763?menuReferrer=catalogue> |
| 144 | Раздел «Развитие речи»: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 14.04 |
| 145 | Раздел «Развитие речи»: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  | 15.04 | Урок «Составление текста по сюжетным картинкам» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8620666?menuReferrer=catalogue> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 16.04 | Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 17.04 | Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 18.04 | Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 21.04 | Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 22.04 | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 23.04 | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 24.04 | Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 25.04 | Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue> |
| 154 | Раздел «Морфология»: части речи. Тренинг | 1 |  |  | 28.04 | Урок «Части речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2658724?menuReferrer=catalogue> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 29.04 | Видео «Что такое текст-описание?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6010323?menuReferrer=catalogue> |
| 156 | Раздел «Морфология». Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 30.04 | Урок «Предлог» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1089857?menuReferrer=catalogue> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 5.05 | Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |
| 158 | Раздел «Морфология»: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 6.05 | Урок «Имя существительное и его роль в речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2090133?menuReferrer=catalogue> |
| 159 | Раздел «Морфология»: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 7.05 | Видео «Роль глаголов в предложении» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991?menuReferrer=catalogue> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 12.05 | Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 13.05 | Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue> |
| 162 | Проверочная работа по разделу «Развитие речи»: | 1 | 1 |  | 14.05 | Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue> |
| 163 | Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 15.05 | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций гласных звуков в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Раздел «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 16.05 | Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue> |
| 165 | Раздел «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 19.05 | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове. Путешествие в Московский зоопарк (продолжение)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue> |
| 166 | Раздел «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 20.05 | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам. неизменяемые слова)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue> |
| 167 | Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 21.05 | Урок «Правописание звонких и глухих согласных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709301?menuReferrer=catalogue> |
| 168 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 22.04 | Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue> |
| 169 | Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 1 |  | 23.05 | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| 170 | Итоговый урок | 1 |  |  | 26.05 | Урок «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Подбор проверочного слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/166805?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**Поурочное планирование 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 2.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 3.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Входной контроль. Работа с тестом | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | 6.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 9.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 1.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 3.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 7.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 8.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | 9.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 5.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 2.12 |  |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  | 3.12 |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 4.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 6.12 |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 9.12 |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | 16.12 |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | 9.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 13.01 |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  | 20.01 |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 28.01 |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | 3.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 4.02 |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 5.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 6.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | 7.02 |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 3.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | 4.03 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 5.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 6.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 7.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 31.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  | 1.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 2.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | 3.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 4.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 7.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 8.04 |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 9.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 5.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 6.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  | 7.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 |  |  | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  | 14.05 |  |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  | 15.05 |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | 19.05 |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 167 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | 26.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 |  | |

**Поурочное планирование 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 09.09.2024 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 12.09.2024 |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 18.09.2024 |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Словосочетание и предложение» | 1 | 1 |  | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 07.10.2024 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 21.10.2024 |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 26.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения» | 1 | 1 |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 13.11.2024 |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 14.11.2024 |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 21.11.2024 |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 25.11.2024 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | 02.12.2024 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 09.12.2024 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 12.12.2024 |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 19.12.2024 |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 20.12.2024 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и во множественном числе | 1 |  |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Контрольный работа по теме «Имя существительное» | 1 | 1 |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | 20.01.2025 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | 10.02.2025 |  |
| 104 | Контрольный работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 |  | 11.02.2025 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 17.02.2025 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. | 1 |  |  | 19.02.2025 |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 1 |  | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  | 21.02.2025 |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 28.02.2025 |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 04.03.2025 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 06.03.2025 |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | 19.03.2025 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 22.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 31.03.2025 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 01.04.2025 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  | 02.04.2025 |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 03.04.2025 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 18.04.2025 |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 21.04.2025 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | ***Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)*** | 1 | **1** |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 14.05.2025 |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 20.05.2025 |  |
| 167 | Проверочная работа по разделу «Морфология» | 1 | 1 |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе | 1 |  |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.  
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.  
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
 - Персональный компьютер.  
 - Интерактивная доска.  
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.  
 ИКТ и ЦОР:  
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
  
 оборудования и электронных образовательных  
  
 ресурсов для общего образования 1-4 класс  
  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
  
 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
  
 коммуникационные технологии в образовании»  
  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
  
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
  
 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
  
 «Первое сентября»  
  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
  
 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
  
 общеобразовательного портала  
  
 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
  
 детей и родителей (1-4 класс)  
  
‌​