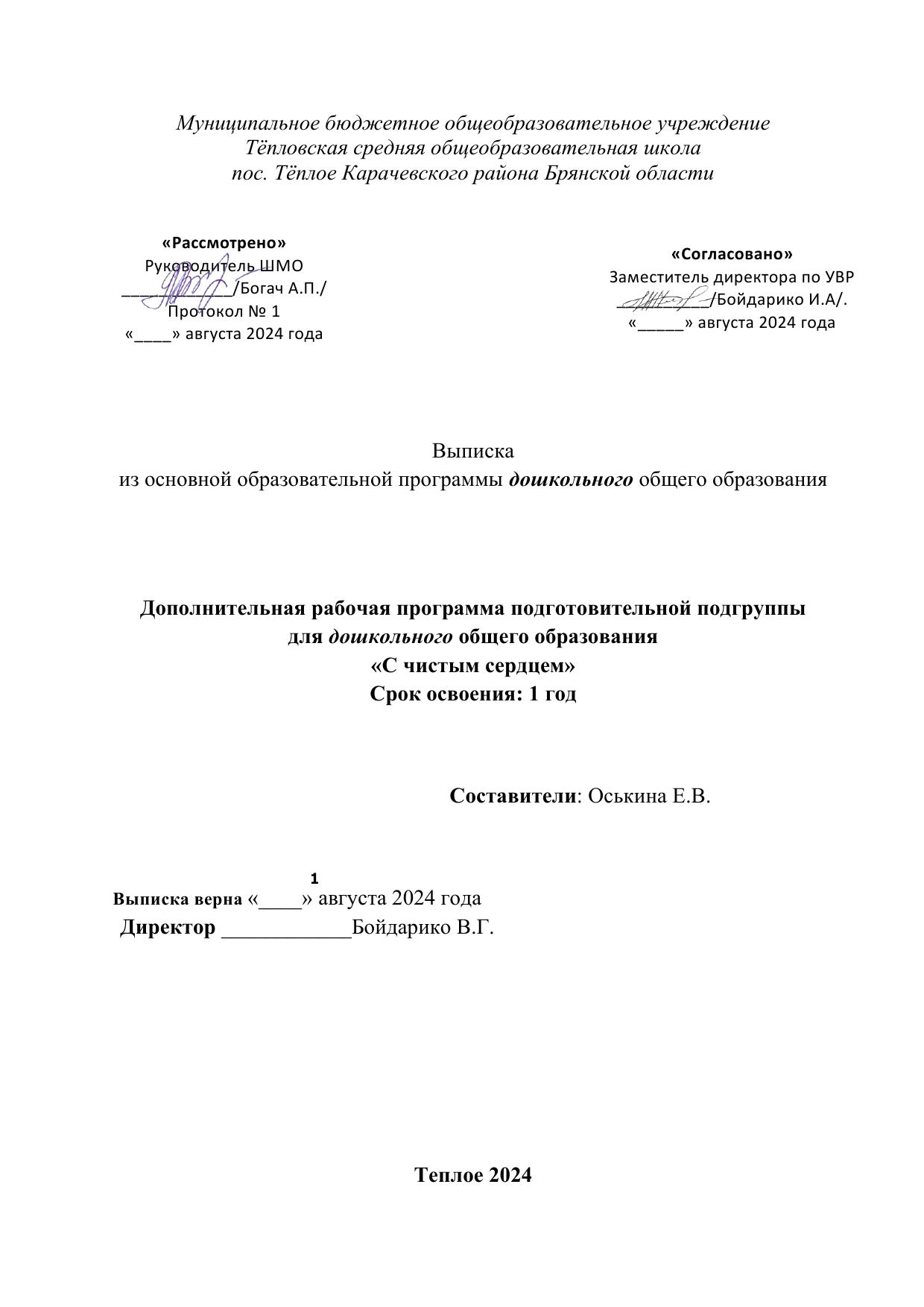
**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Тёпловская средняя общеобразовательная школа*

*пос. Тёплое Карачевского района Брянской области*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богач А.П./  Протокол № 1  «\_\_\_\_» августа 2024 года |  | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бойдарико И.А/.  «\_\_\_\_\_» августа 2024 года |

Выписка

из основной образовательной программы ***дошкольного*** общего образования

**Дополнительная рабочая программа подготовительной подгруппы**

**для *дошкольного* общего образования**

**«С чистым сердцем»**

**Срок освоения: 1 год**

**Составители**: Оськина Е.В.

**Выписка верна** «\_\_\_\_» августа 2024 года

**Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бойдарико В.Г.

**Теплое 2024**

**Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

**«С чистым сердцем»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

**Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

#### Общие задачи программы

##### Обучающие:

* формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
* формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
* формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравствен- ном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
* формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
* формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

* пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
* развивать любознательность и активность;
* развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
* развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

* вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
* воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
* формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
* воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
* прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
* Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

#### Воспитание нравственных чувств

**Задачи:**

* Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
* Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
* Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
* Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
* Развивать эмоциональную произвольность.
* Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
* Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

**Ценности:**

* нравственный выбор;
* справедливость;
* добродетель;
* эмоциональная отзывчивость;
* милосердие;
* честь;
* достоинство;
* уважение к старшим;
* ответственность и чувство долга;
* забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

**Воспитание гражданственности, патриотизма**

**Задачи:**

* Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
* Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

**Ценности:**

* любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
* служение Отечеству.

**Воспитание ценностного отношения**

**к окружающему миру**

**Задачи:**

* Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
* Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
* Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

**Ценности:**

* родная земля;
* природа;
* братья наши меньшие.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

**об эстетических идеалах и ценностях**

**Задачи:**

* + Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
  + Формировать первоначальный опыт самореализации в раз-

личных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

* + Формировать элементарные представления о способах вы- ражения внутреннего душевного состояния человека.
  + **Ценности:**
  + красота;
  + гармония;
  + духовный мир человека.

**Воспитание трудолюбия**

**Задачи:**

* + Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
  + Приобретать опыт участия в различных видах общественно
  + полезной деятельности.

**Ценности:**

* + уважение к труду;
  + творчество и созидание;
  + стремление к познанию;
  + целеустремлённость и настойчивость;
  + бережливость;
  + трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

* **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФОП ДО;
* **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
* **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
* **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
* **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду1. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

#### Возрастные особенности детей 5–7 лет

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное

«укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно -образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

**Основные особенности программы «С чистым сердцем»**

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Планируемые результаты освоения Программы**

* + Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
  + Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
  + Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
  + Проявление у детей основных добродетелей: сострадания,

послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

* Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
* Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
* Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
* Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
* Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

**Диагностика динамики формирования знаний и навыков по духовно-нравственному воспитанию**

**Цель и задачи диагностики**

**Цель:** определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

##### Задачи:

* определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
* выявить динамику духовно-нравственного воспитания

ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

**Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

* Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.
* Диагностика проводится педагогами групп ДГ. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.
* Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).
* Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.
* Май — итоговая диагностика развития ребёнка. **Мониторинг проводится в два этапа.**

**Первый этап — диагностический.**

* На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:
* беседы с детьми на темы нравственного содержания;
* решение проблемных ситуаций;
* наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.
* На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

**Второй этап — аналитико-обобщающий.**

* Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

#### Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы

**«С чистым сердцем»** осуществляется по следующим критериям.

##### Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

**Ребёнок:**

* + проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
  + самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
  + проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
  + имеет позитивную установку к различным видам труда

и творчества;

* + проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
* имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
* сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
* адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);
* адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

**Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методические пособия** |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). | |
| **5-7 лет** | 1.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18.  2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».  3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.  **Детская литература:**  Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.  «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. толстой),  «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка). |

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**(Подготовительный к школе возраст)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Количество занятий в неделю | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин) |
| 1 | Вводное занятие  «Кто такой герой?» | | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 1. Русь – Великая Многоликая (10 ч)** | | | | |
| 2 | Становление многонациональной Руси (часть 1) | | 1 | 30 |
| 3 | Становление многонациональной Руси (часть 2) | | 1 | 30 |
| 4 | У истоков родного города, района, села | | 1 | 30 |
| 5 | Герои древних времён (Александр Невский) | | 1 | 30 |
| 6 | Герои древних времён (Юрий Долгорукий) | | 1 | 30 |
| 7 | Герои древних времён (Дмитрий Пожарский) | | 1 | 30 |
| 8 | Герои древних времён (Кузьма Минин) | | 1 | 30 |
| 9 | Николай Александрович Добролюбов | | 1 | 30 |
| 10 | Максим Горький | | 1 | 30 |
| 11 | Люди, оставившие след в истории родного края | | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 2. Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч)** | | | | |
| 12 | | На фронтах Великой Отечественной | 1 | 30 |
| 13 | | Валерий Павлович Чкалов | 1 | 30 |
| 14 | | Аркадий Петрович Гайдар | 1 | 30 |
| 15 | | Подвиг земляков (часть 1) | 1 | 30 |
| 16 | | Подвиг земляков (часть 2) | 1 | 30 |
| 17 | | Подвиг земляков (часть 3) | 1 | 30 |
| 18 | | Подвиг земляков (часть 4) | 1 | 30 |
| 19 | | Подвиг тыла | 1 | 30 |
| 20 | | Герои моей семьи в Великой Отечественной войне | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)** | | | | |
| 21 | | Какие бывают поступки | 1 | 30 |
| 22 | | Гордимся нашими олимпийцами | 1 | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Преодолей себя! | 1 | 30 |
| 24 | «Подвиг возраст не выбирает» | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 4. Улицы родного района (7 ч)** | | | |
| 25 | Улицы-герои моего края (города, района, села) | 1 | 30 |
| 26 | Улица Дежнёва | 1 | 30 |
| 27 | Улица Николая Гастелло | 1 | 30 |
| 28 | Улица имени Кошелева П.Л. | 1 | 30 |
| 29 | Улица Александра Люкина | 1 | 30 |
| 30 | Проспект Героев | 1 | 30 |
| 31 | Могу ли я совершить поступок? | 1 | 30 |
| 32 | Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?» | 1 | 30 |
| Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин) | | 32 | 960 |

**2.2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Форма | Способы | Методы / Формы | Средства |
| 5-7 лет | Совместная деятельность с педагогом  Самостоятельная деятельность | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | **Методы:** Словесный метод  Наглядный метод  Практический метод  Проектный метод//  **Формы:**  Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.  Этическая беседа.  Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).  Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.  Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.  Экскурсии в музеи, по улицам района.  Посещение библиотеки.  Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).  Организация тематических выставок.  Праздники и тематические вечера. | Дидактические игры  «Баю-бай…»  «Дай правильный совет».  «Дерево доброты».  «Закончи сказку».  «Зимние и летние виды спорта».  «Знаешь ли ты свой город?»  «Как я могу помочь маме»  «Как я помогаю дома?», папе?»  «Ласковое слово».  «Настроение».  «Наши эмоции».  «Одень девицу (молодца)»  «От кольчуги до мундира».  «Подарки для бабушки, мамы, дочки».  «Подарки для дедушки, папы, сына».  «Правильно-неправильно».  «Раньше и теперь».  «Семейные обязанности».  «Солдат и техника».  «Сопоставь событие и человека».  «Узнай по фотографии место в детском саду».  «Уроки вежливости».  «Уроки этикета»  «Хорошо или плохо»  «Что лишнее нарисовал художник?»  «Этикет для малышей».  «Вспомни пословицы о маме».  «Добрые слова».  «Историческое лото».  «Кто больше назовёт добрых дел».  «Объясни пословицу».  «Помоги богатырю отыскать дорогу».  «Угадай профессию».  «Угадай, о ком я говорю».  «Узнай и назови орден».  Игра-лото «Семья».  Лото «Весело-грустно». Альбомы для раскрашивания «Красивая салфетка для мамы».  «Угощение для семьи».  «Мужские и женские профессии».  «Разные лица».  «Пирамидки малышам».  «Дети на празднике в детском саду».  «Красивый участок».  «Герб и флаг родного города».  «Любимые места в городе».  «Былинные герои».  «Древнерусские суда».  «Сказки М. Горького».  «Великие битвы».  «Одень воина».  «Военная техника».  «Олимпийская символика». Альбомы для рассматривания«Мамина работа». «Моя родословная».  «традиции нашей семьи». «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции».  «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности Нашего города».  Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:  Негосударственные символы России»  «Державные символы России».  «Природа России».  «История России».  «Места отдыха для детей».  «Любимый район».  «Наш детский сад».  «труд взрослых в детском саду».  «Летопись детского сада».  «Богатыри земли Русской».  «История русской одежды».  «Знаменитые битвы».  «Город вчера и сегодня».  «Обычаи и традиции русского народа».  «Защитники земли Русской».  «Александр Невский».  «Великие битвы Александра Невского».  «Основатель столицы Российской».  «День единства».  «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».  «Герои Великой Отечественной войны».  «Дети — герои войны».  «Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары».  «Города-герои».  «Расскажите детям об Олимпийских играх»  «Паралимпийцы — победа над собой».  «Наши знаменитые земляки».  «Путешествие по району».  **Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:**  «Моё семейное древо».  «Мир эмоций».  «Во времена Древней Руси».  «Минин и Пожарский».  «Сила России в единстве народа».  «Александр Невский».  «По страницам Великой войны».  «Блокада Ленинграда».  «Битва за Москву».  «Дети — герои войны».  «Битва за Берлин».  «Преодолей себя!»  «Улицы моего района».  **Просмотр мультфильмов**  «Встречайте бабушку».  «Мама для мамонтёнка».  «Моя семья».  «День рождения бабушки».  «Моя мама — волшебница».  «И мама меня простит».  «Если бы я был моим папой».  Цикл мультфильмов «Простоквашино».  «Просто так».  «Крепыш».  «Мишка-задира».  «Подарок для самого слабого».  «Алёша Попович и тугарин Змей».  «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».  «Илья Муромец и Соловей-разбойник».  «Александр Невский. Победа над смертью».  «Садко».  «тебе, Москва».  «Воробьишко».  «Мальчиш-Кибальчиш».  «Солдатская сказка».  «Солдатская лампа».  «Воспоминание».  «Скрипка пионера».  «Легенда о старом маяке».  «Василёк».  «Великая Отечественная». Отрывки из художественных фильмов «Мальчик-звезда».  «Викинг».  «Александр Невский».  «Александр. Невская битва».  «Юрий Долгорукий».  Учебный фильм «Минин и Пожарский».  Художественный фильм «Минин и Пожарский».  «Звезда пленительного счастья».  Документальный фильм «Страсти по Максиму».  «Детство Горького».  «Юность Максима».  «Хоккеисты».  «Голубой лёд».  «Вратарь».  «Легенда № 17».  «Матч». |